

# TEACH ONE REACH ONE

## Инструменты Оценивания Библейского Учебного Плана

Идеального учебного плана по изучению Библии не существует. Опытные учителя понимают, что каждый урок должен быть адаптирован под конкретные потребности учеников. Ни одна книга не может предсказать все потребности, которые могут возникнуть в аудитории и у учеников. Следующее руководство позволит служителям и учителям библейских уроков определить области, в которых конкретный Библейский учебный план требует доработки для того, чтобы оптимизировать обучение.

### Библейский учебный план для детей

- **Сколько Библейских историй ученик узнает на протяжении всего курса обучения?** Существует более двухсот библейских историй, которые можно рассказать детям. Если полный учебный план предусматривает менее половины всех историй, то у детей могут остаться большие пробелы в знании Библии. В большинстве случаев следует также избегать такого учебного плана, по которому одна и та же история преподается несколько недель подряд (исключение составляют дети младше трех лет).
- **Есть ли четко сформулированные задачи у каждого урока?** Если задач обучения нет, то учителя и ученики могут быть не уверены в практическом применении принципов и главных понятий библейского урока.
- **Есть ли у каждого урока ссылка на Писание и отрывки из Писания?** Если авторы учебного плана пересказывают библейскую историю, правильно ли они передают библейский текст? Добавленные детали могут изменить значение или толкование библейской истории.
- **К какой деноминации относятся авторы учебного плана?** Искусственные доктрины часто добавляются в пояснительный текст на уроке Библии. Это тонкое учение часто остается незамеченным, но со временем может выстроить неточное понимание Священных Писаний в сердцах и умах учеников и учителей.
- **Помогают ли задачи урока, предлагаемый текст урока и задания студентам понять принципы применения, содержащиеся в библейской истории?** Нужно понимать факты из библейской истории. При этом знание фактов без понимания того, чему Бог хочет научить нас в этой истории, лишает учеников существенной информации.

- **Включены ли интересные факты о культуре, истории и/или археологических открытиях, там, где это уместно?** Эта дополнительная информация может сделать урок более понятным, интересным и укрепляющим веру.
- **Имеют ли задания смысловую связь с библейским сюжетом или его применением?** Задания с упором на развлечения, не помогающие ученикам запомнить или понять урок, приносят мало пользы ученикам. При выполнении любого задания ученикам необходимо думать о библейской истории или ее применении.
- **Являются ли задания практическими, увлекательными и / или проектными?** При выполнении заданий ученики должны взаимодействовать с предметами, двигаться, говорить и обрабатывать материал урока. Задания должны вызывать у учеников вопросы и размышления. Такие задания, как листы с письменными заданиями, кроссворды, раскраски и некоторые виды поделок, практически не требуют осмысления урока учениками. Ученики также часто находят эти более дидактические задания скучными.
- **Задействуют ли уроки и задания все пять чувств учеников?** В целом, чем больше чувств ученики должны задействовать во время урока и выполнения задания, тем лучше они его поймут и запомнят.
- **Если программа содержит вопросы для студентов, охватывают ли они уровень выше, чем простое запоминание фактов?** Помимо запоминания фактов урока, ученикам нужно задать вопросы, чтобы они продемонстрировали: свое понимание, умение применять полученные знания в реальной жизни, умение анализировать при помощи усвоенных понятий и умение оценивать и создавать, используя материал урока. Не каждый ученик сможет ответить на все эти виды вопросов, но вопросы будут стимулировать учеников обрабатывать изученную информацию на более глубоких уровнях.
- **Внесены ли предложения по изменению уроков и заданий?** Хотя библейский учебный план обычно составляется для среднего класса и ученика, в реальных условиях классной комнаты может быть разная обстановка, возрастные группы, особые потребности в обучении и многое другое. Общие или конкретные предложения по внесению изменений могут быть полезными.
- **Соответствуют ли занятия возрасту и способностям ваших учеников?** Обладают ли ученики двигательными, языковыми или другими необходимыми навыками для полноценного участия на уроке и в выполнении заданий? Если нет, то необходимо будет внести изменения, чтобы ученики могли получить максимальную пользу от урока.
- **Предложены ли или включены родительские ресурсы?** Обучение в классе может быть продолжено на дому, если родителям предоставлена необходимая информация. Родителям необходимо предоставить основную информацию об уроке, задании, любых понятиях, которым вы учили, и предложения о том, что они могут сделать

дома, чтобы закрепить урок со своими детьми. Некоторые учебные программы могут предлагать вспомогательные материалы по христианскому воспитанию в виде листов с советами, новостных рассылок, заметок в блоге и многого другого.

- **Есть ли в учебной программе план духовного роста учеников?** Будет ли ученик со временем ознакомлен с широким разнообразием тем? Предпринимаются ли попытки повторения главных заповедей и принципов благочестия в разном возрасте? Позволяет ли учебная программа как детям с малым знанием Библии, так и тем, у кого крепкое духовное основание, продолжать духовно расти?
- **Требует ли учебный план от учеников самостоятельного чтения и письма для выполнения заданий?** Учащиеся с разной обучаемостью могут смутиться или расстроиться, если задания постоянно требуют от них чтения и письма – особенно при совместном выполнении с другими учениками. Следует ожидать чтения и письма в небольших объемах, но ученики, учащиеся по-другому, не должны постоянно испытывать трудности при выполнении заданий.
- **Если в учебном плане используются фотографии или рисунки людей, точно ли они отражают наш мир?** Любые фотографии или рисунки должны показывать детей и взрослых разных этнических групп, с явными особыми потребностями и т.д. Допущения в тексте или заданиях, что все дети имеют родных братьев или сестер или живут в полной семье, должны быть сведены к минимуму. Также будьте осторожны с явно устаревшими изображениями, так как молодые люди часто отвергают уроки с их использованием, считая их относящимися к другой эпохе и, следовательно, неактуальными.
- **Требует ли текст урока или задания знания светской культуры для полного понимания примера? Добавлены ли персонажи из светской культуры при изложении библейских историй?** Культура быстро меняется. То, что популярно в одной области, может не иметь воздействия в другой. Если пример из светской культуры устарел или неизвестен, понимание теряется (не улучшается) при его использовании. Добавление светских вымышленных персонажей в библейские рассказы может запутать детей и даже некоторых подростков. Светский персонаж становится частью Библии в сознании ученика, или люди в Библии воспринимаются как вымышленные персонажи, а не реальные исторические личности.

## **Библейская программа для подростков**

- **Включает ли учебная программа библейские истории, а также библейские отрывки?** Подростки нуждаются в постоянном знакомстве с библейскими историями. Рассказывание историй - один из лучших способов для учеников запомнить важную информацию, которую Бог хочет, чтобы они знали. Библейские истории также позволяют подросткам с небольшим запасом знаний Библии узнать истории, которые они раньше не слышали.

- **Позволяет ли учебный план ученикам обдумывать «главные мысли» веры, в то же время, позволяя учителям исправлять неправильное понимание у учеников?** Ученики не должны уходить с урока с неправильным пониманием. Если их мысли противоречат учениям Бога, они должны быть исправлены до конца урока. В противном случае, другие ученики могут принять ложное понимание, думая, что отсутствие исправления означает принятие и одобрение.
- **Содержит ли учебный план вопросы, стимулирующие учеников переходить к более высокому уровню мышления?** Помимо запоминания фактов урока, ученикам нужно задавать вопросы, чтобы они показали: свое понимание, умение применять полученные знания в реальной жизни, умение анализировать при помощи усвоенных понятий и умение оценивать и создавать на основе материала урока. Не каждый ученик сможет ответить на все эти виды вопросов, но, задавая их ученикам, вы сможете им обрабатывать информацию, полученную на более глубоких уровнях.
- **Содержит ли учебный план примеры практического применения принципов из Библии?** Принципы применения должны относиться к вашим ученикам и их жизни. Поскольку учебный план не может предсказать всех возможных вариантов окружения, в котором могут находиться ваши подростки в течение определенного периода времени, вам и вашим ученикам, возможно, нужно будет привести другие практические примеры, отличные от тех, которые приведены в учебном плане.
- **Учит ли учебный план учеников этапам или процессам применения в жизни практических принципов?** Навыкам христианской жизни необходимо обучать во многих случаях. Практическим навыкам, таким как разрешение конфликтов, организация планирования и управление (планирование бюджета) и многому другому, необходимо активно обучать. В противном случае, ученики могут не знать, как на практике сделать то, к чему призывает их урок.
- **Содержит ли учебный план конструктивные, практические задания?** Если учеников просят выполнить какое-либо задание, оно должно иметь смысловую связь с изучаемой библейской историей или отрывком. Подростки часто предпочитают задания вместо лекционных видов уроков. Задания могут повысить понимание и память ученика, если они конструктивные и практические.
- **Стимулирует ли учебный план подростков участвовать в самостоятельных религиозных мероприятиях вне церкви?** Перед подростками нужно ставить сложные задачи и поощрять их к тому, чтобы они самостоятельно читали Библию, молились, делали благочестивый выбор, рассказывали о своей вере и делали многое другое.
- **Если учебный план касается крещения, точно ли он отражает библейское учение о крещении и его практику в ранней церкви?** Библия требует, и ранняя церковь практиковала крещение в возрасте ответственности погружением в воду для прощения грехов и получения дара Святого Духа. Любой другой способ стать

христианином был придуман людьми, не соответствует требованиям Писания и не должен преподаваться другим.

- **Включает ли учебный план интенсивное использование видео материалов (особенно видео материалов, снятых в другое десятилетие)?** Слишком большое количество видео материалов позволяет ученикам полностью отключиться, поэтому желательно, чтобы видео материалы использовались в виде роликов продолжительностью не более трех минут. Имейте в виду, что видео материалы с одеждой и сленгом из другого десятилетия отвлекает учеников. Ученики также склонны не воспринимать всерьез то, о чем рассказывается в явно устаревших видео материалах, и считать их оторванными от реальности.
- **Требует ли текст урока или задания знания светской культуры для полного понимания примера? Добавлены ли персонажи из светской культуры при изложении библейских историй?** Культура быстро меняется. То, что популярно в одной области, может не иметь воздействия в другой. Если пример из светской культуры устарел или неизвестен, понимание теряется (не улучшается) при его использовании. Добавление светских вымышленных персонажей в библейские рассказы может запутать детей и даже некоторых подростков. Светский персонаж становится частью Библии в сознании ученика, или люди в Библии воспринимаются как вымышленные персонажи, а не реальные исторические личности.