



Оценка классной деятельности

Наблюдая за ходом проведения детского урока, задайте себе следующие ниже вопросы. Для помощи в анализе сделанных на уроке наблюдений в конце прилагается ключ-расшифровка. Для лучшей оценки вашей программы лучше всего провести эту оценку в нескольких классах.

До урока:

- Находится ли учитель в классе к приходу учеников?
- Подготовлен ли учитель к уроку до прихода первых учеников?
- Радуются ли ученики предстоящему уроку?
- Любит ли учитель искренне всех учеников и одинаково ли он/она ко всем из них относится?

Примеры:

- С теплотой ли приветствуется каждый ученик по имени, с улыбкой, объятиями и т. д.?
- Видно ли, что учитель знает что-то о жизни и интересах учеников?
- Представлены ли гости другим ученикам?
- Приставлены ли гости к ученику, регулярно посещающему уроки, чтобы поприветствовать их на уроке?
- Предпринята ли попытка немного узнать о гостях?

Делает ли учитель во время урока следующее:

- Зачитывает историю дня из легко читаемой или соответствующей возрасту версии Библии?
- Рассказывает ученикам о главной мысли, которую они должны вынести из сегодняшнего урока?
- Объясняет необычные слова, чтобы ученики могли понять смысл отрывка.
- Понятным для учеников образом описывает исторические, культурные и социальные различия?
- Задает вопросы для оценки понимания учениками истории?
- Задает ученикам вопросы более высокого уровня (см. «Задавая лучшие вопросы на библейских уроках») для оценки их уровня понимания божественных принципов и применения изучаемых отрывков Священного Писания?

- Задает ученикам вопросы, чтобы помочь им подумать о способах воплощения благочестивых принципов отрывка в своей жизни?
- Поощряет вопросы от учеников, даже если они могут выражать сомнения или недостаток веры?
- Делится своими вопросами и путешествием веры, чтобы служить примером непрерывного изучения и роста?
- Отвечает на вопросы учеников с уважением или составляет план последующих действий, если учитель не знает ответ на вопрос?
- Разъясняет любые недопонимания, которые могут возникнуть у учеников?

Является ли упражнение:

- Содержательным?
- Запоминающимся?
- Практическим или эмпирическим?
- Тесно связанным с библейским уроком?
- Таким, которое требует от учеников размышлений или применения благочестивых принципы, преподаваемых на уроке?
- Обращенным к ученикам с разными видами обучаемости и интересами?
- Тем, что ученик будет продолжать или не забывать делать на протяжении нескольких недель или дольше?

Во время урока:

- Поощряются ли вопросы от учеников, даже если они могут выражать сомнения в отношении изучаемого материала или недостаточную веру?
- Требуется ли от учеников активно работать с материалом - думать, размышлять, подвергать сомнению и/или творить на основании изучаемых отрывков?
- Активно ли ученики вовлечены в упражнение, чтобы что-то испытать или что-то создать? (Заполнение рабочих листов не учитывается.)
- Вспоминают ли ученики изученный на предыдущих уроках материал с минимальными подсказками?
- Предоставляются ли ученикам материалы, приспособленные для удовлетворения потребностей любых учеников со специальным потребностями?

Управление классной деятельностью:

- Вносит ли учитель коррективы в свои ожидания от поведения учеников с потребностью в специальном обучении, не смущая при этом ученика?
- Имеет ли учитель возрастные ожидания в отношении поведения учеников?
- Позволяет ли поведение ученика учиться друг им без огорчения?

- Счастливы и вовлечены ли ученики?
- Управляет ли учитель поведением учеников в классе соответствующим образом?

В конце урока:

- Поощряет ли учитель молитву в урочное и внеурочное время?
- Поощряет ли учитель чтение Библии в урочное и внеурочное время?
- Ставит ли учитель перед своими учениками цель применять принципы из урока на практике в течение недели?
- Подает ли учитель пример слуги-лидера?
- Проявляет ли учитель взаимное уважение к ученикам?
- Дает и объясняет ли учитель перечень благочестивых принципов, которыми его/ее ученики должны овладеть, перед тем как уйти с его/ее урока?
- Озвучивает ли учитель две или три конкретные и измеримые цели, поставленные им/ей для урока и учеников?
- Предоставляет ли учитель инструменты (например, родительские письма), чтобы помочь родителям учеников расширить обучение на дому?

Ключ-расшифровка

Программы, направленные на создание для учеников прочного основания для их веры, должны ответить «Да» на все вопросы на каждом из их уроков. Это, однако, было бы весьма необычно в любой образовательной среде. Скорее всего, вы обнаружите некоторые проблемы с отдельными уроками и другими уроками, которые могут повлиять на всю вашу программу.

У Teach One Reach One (learnonereachone.org) есть много бесплатных ресурсов в помощь. Мы также предоставляем бесплатные консультации по телефону или электронной почте или приезжаем к вам, чтобы помочь вам улучшить свою программу. (При посещении сайтов оплачиваются только расходы. Гранты доступны для программ, которые не могут покрыть расходы, предоставляются гранты.)

Если у вас есть какие-либо вопросы или вам нужен ресурс, который вы не можете найти на нашем сайте, откройте вкладку контакты и сообщите нам, как мы можем вам помочь. Мы хотим, чтобы каждый ребенок был готов к достижению своего заложенного Богом потенциала в поклонении и служении Ему.